

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МКОУ ООШ с.Минка  
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ ООШ с.Минка:  
*О.М.Обухова*  
Приказом №121 от 01.09.2016г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа с. Минка»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- ч.3, ч.7, п.13 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
  - Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказом МОиН Челябинской области от 28.03.2013 № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной оценки качества образования», регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования и является локальным нормативным актом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Минка»
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность участников образовательных отношений МКОУ ООШ с. Минка в том числе на педагогических работников МКОУ ООШ с. Минка осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

#### 1.5. Оценка качества образования в МКОУ ООШ с. Минка

осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Минка используются:

- оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- оценка соответствия содержания образовательной программы начального общего и основного общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МКОУ ООШ с.Минка;

– формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии МКОУ ООШ с.Минка, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ ООШ с.Минка;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития МКОУ ООШ с.Минка.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МКОУ ООШ с.Минка;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия основной образовательной программы начального общего, основного общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего образования положениям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МКОУ ООШ с.Минка.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МКОУ ООШ с.Минка.

#### 2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития МКОУ ООШ с.Минка.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методические объединения.

3.2. Руководитель (заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в МКОУ ООШ с.Минка осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне МКОУ ООШ с.Минка;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МКОУ ООШ с.Минка;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчёт по результатам самообследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет МКОУ ООШ с.Минка:

- содействует определению стратегических направлений развития МКОУ ООШ с. Минка – содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МКОУ ООШ с.Минка;
- инициирует и участвует в организации конкурсов основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МКОУ ООШ с.Минка по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

### 3.4. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ ООШ с.Минка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников МКОУ ООШ с.Минка и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



–готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне МКОУ ООШ с.Минка.

–принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ ООШ с.Минка;

– в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса;

- соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МКОУ ООШ с.Минка планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

– личные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая показатели социализации учащихся);

- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

#### 4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (вносимые в них изменения, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

#### 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;

- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в МКОУ ООШ с.Минка;
- использование социальной сферы посёлка и округа;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления МКОУ ООШ с.Минка, осуществляющих общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МКОУ ООШ с.Минка).

4.3. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МКОУ ООШ с. Минка привлекаются данные полученные в результате проведения ВШК, ресурсы классного журнала.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Программе внутренней системы оценки качества образования МКОУ ООШ с.Минка самостоятельно.

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте МКОУ ООШ с.Минка